



Министерство внутренних дел (АНТИТЕРРОР)  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
«Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников  
Министерства внутренних дел Российской Федерации и  
гуманитарных факультетов МВД России»

Москва, 2015



БОЗЭП



# ПОСОБИЕ

ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ ДЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

# ОГЛАВЛЕНИЕ



|                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| АВТОРЫ                                                                                                                                | 3  |
| АННОТАЦИЯ                                                                                                                             | 4  |
| ПОЧЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ ВАЖНО БЫТЬ ГОТОВЫМИ К ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ УГРОЗАМ?                                                    | 5  |
| ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ УГРОЗА ЧАСТО СКРЫТА ЗА МАСКОЙ ОБЫДЕННОСТИ                                                                            | 7  |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ)                                                               | 8  |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (ИЗРАИЛЬ)                                                                            | 9  |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (США)                                                                                | 10 |
| ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УГРОЗ ЗАХВАТ ШКОЛЫ ТЕРРОРИСТАМИ                                                                                         | 12 |
| ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УГРОЗ МИНИРОВАНИЕ И БЕСХОЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ / ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (БПЛА)                         | 13 |
| ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УГРОЗ ИНТЕРНЕТ-УГРОЗЫ: ВЕРБОВКА, ПРОПАГАНДА, МАНИПУЛЯЦИИ/ УГРОЗЫ СО СТОРОНЫ УЧЕНИКОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ | 14 |
| БАЗОВЫЕ МЕРЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ                                                          | 15 |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ                                                                                  | 17 |
| ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ                                                                             | 19 |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ - ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧЕНИКАМИ                                                                         | 21 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ УГРОЗАХ                                                                              | 23 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНО: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И МЕРЫ                                                                                             | 25 |
| ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОСЛЕДСТВИЯХ ТЕРАКТА                                                                                                     | 26 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ                                                                                                            | 28 |
| ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО                                                                                                                      | 29 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ                                                                                                                | 31 |

**Автор: Титов Георгий Георгиевич**, ректор Университета естественных и гуманитарных наук «УЕГН», член правления Общественной организации защиты прав, здоровья и благополучия человека «БОЗЭП».

---

**Соавторы:**

**Гурьев Николай Николаевич** - Капитан, ветеран Управления «С» ЦСН ФСБ России, президент Фонда поддержки ветеранов боевых действий Управления специальных операций «С».

**Толстов Александр Борисович** - Подполковник, ветеран ЦСН ФСБ России. Участие в боевых действиях: Афганистан.

**Горлатых Сергей Васильевич** - Майор, ветеран Управления специальных операций, Управления «Т» ЦСН ФСБ России. Участие в боевых действиях: Афганистан, Таджикистан, Ингушетия.

**Апостол Игорь Игоревич** - Ветеран боевых действий, капитан юстиции в запасе Следственного управления ФСБ России.

**Стасек Николай Филипович** - Подполковник КГБ СССР.

**Долгих Юрий Анатольевич** - Майор, Министерства внутренних дел России. Председатель Ассоциации участников боевых действий и военных экспертов "АНГЕЛЫ ТЕНИ".

**Семика Михаил Юрьевич** - Майор, Министерства внутренних дел России.

**Козлов Сергей Иванович** - Старший советник юстиции, Прокуратуры России, Президент Благотворительного фонда «ЗИМОРОДОК».

**Соловова Мария Витальевна** - Главный редактор издательства Акцион Культура.

**Дармодехин Дмитрий Святославович** - Директор Межгосударственного Агентства специальных расследований и противодействия коррупции.

**Гундаров Игорь Алексеевич** – Доктор медицинских наук, кандидат философских наук, академик РАЕН, заведующий кафедрой валеологии и социальной медицины Университета естественных и гуманитарных наук.

**Петров Владислав Евгеньевич** – Доктор психологических наук.

**Доронина Елена Анатольевна** - Кандидат педагогических наук.

**Аннотация:** Пособие предназначено для сотрудников силовых структур, государственных служащих, гражданского населения осуществляющих взаимодействие с образовательными учреждениями.

Документ разработан на основе анализа действующего законодательства Российской Федерации и международного опыта. Он содержит рекомендации по выявлению признаков радикализации, инструкцию по организации антитеррористической защиты объектов критической инфраструктуры, а также сценарии реагирования на различные типы террористических атак.

Методическое пособие будет полезно как для профессионалов, работающих в сфере безопасности, так и для широкого круга специалистов, ответственных за профилактику и минимизацию террористических рисков в обществе.

Настоящий материал разработан исключительно в образовательных и профилактических целях. Его задача — повышение осведомлённости о возможных террористических угрозах, обучение мерам предосторожности, а также формирование готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Данное первое издание направлено на предоставление общих базовых знаний, формирующих представление об основах антитеррористической безопасности.

Мы убеждены, что знание и подготовка — это ключевые инструменты в борьбе с терроризмом. Создание безопасной среды для детей, педагогов и сотрудников образовательных учреждений — наш общий приоритет. Настоящий текст направлен на защиту жизни и здоровья людей, а также на предотвращение трагедий. Любое иное использование данной информации категорически неприемлемо.

**При подготовке документа проводились консультации с Министерством внутренних дел и Федеральной службой безопасности.** Эти взаимодействия позволили учесть актуальные требования и рекомендации государственных органов, а также интегрировать лучшие практики и подходы для обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Отдельную благодарность хочется выразить всем тем, кто принял активное участие в создании данного пособия. Ваш вклад в разработку его содержания, исследования и анализ практических аспектов противодействия терроризму в образовательных учреждениях заслуживает особого внимания. Благодаря вашему профессионализму, неоценимому опыту и стремлению обеспечить безопасность учащихся и персонала, этот материал стал важным и полезным инструментом для практического применения.

# ПОЧЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ ВАЖНО БЫТЬ ГОТОВЫМИ К ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ УГРОЗАМ?



Современная реальность такова, что угроза терроризма не ограничивается отдалёнными регионами или исключительно объектами государственной важности.

Образовательные учреждения — школы, колледжи, вузы — всё чаще оказываются в зоне риска. Заблуждение, что «у нас такого быть не может», может стоить слишком дорого. Подготовленность к подобным ситуациям — не проявление паники, а необходимая мера обеспечения безопасности, позволяющая сохранить человеческие жизни и минимизировать последствия возможных трагедий.

Важно осознавать, что терроризм в XXI веке принимает различные формы. В общественном сознании часто закреплён образ внешней вооружённой угрозы — группы боевиков, совершающих захват. Этот образ связан, прежде всего, с трагическими событиями, навсегда вписанными в историю России.

Так, в сентябре 2004 года произошёл один из самых жестоких терактов на территории страны — захват школы в Беслане. Террористы удерживали в заложниках более 1 000 человек — детей, их родителей и педагогов. В результате трагедии погибли 333 человека, из них 186 — дети. Эта катастрофа стала шоком для всей страны и продемонстрировала, насколько уязвимы учреждения образования в случае террористического акта.

Не менее трагичен теракт, произошедший двумя годами ранее — осенью 2002 года в Москве. Тогда в Театральном центре на Дубровке, во время спектакля "Норд-Ост", террористы захватили 912 заложников. Операция по освобождению привела к гибели 174 человек. Эти события выявили необходимость системной подготовки, анализа рисков и выработки алгоритмов действий на случай угрозы.



Однако терроризм сегодня — это не только организованные группировки. Всё чаще проявляются случаи, когда угрозу представляют лица, ранее никак не ассоциировавшиеся с экстремизмом. Такие преступления совершаются учащимися, выпускниками или индивидуумами, оказавшимися под влиянием радикальных идей, психологических расстройств или пропаганды в интернете осуществляемой со стороны террористических организаций или враждебных спецслужб.

Керчь, 2018 год. Студент политехнического колледжа Владислав Росляков пронёс в здание самодельное взрывное устройство и впоследствии открыл огонь. Жертвами нападения стали 21 человек, десятки получили ранения.

Казань, 2021 год. Выпускник гимназии №175 Ильназ Галявиев пришёл в здание бывшей школы с огнестрельным оружием. В результате нападения погибли 9 человек, в том числе дети. Преступление сопровождалось высказываниями о мании величия и ненависти к обществу.

Ижевск, 2022 год. Артём Казанцев, выпускник школы №88, заранее спланировал вооружённое нападение. Он убил 18 человек, включая 13 учеников и 5 педагогов, прежде чем покончил с собой. Было установлено, что он страдал от психических расстройств, а также демонстрировал приверженность деструктивной идеологии.

Эти трагедии не только указывают на необходимость физической защиты объектов образования, но и подчёркивают важность психологической профилактики, систематического мониторинга поведения обучающихся и вовлечённости педагогического коллектива в вопросы безопасности. Современное образовательное учреждение должно быть не только пространством знаний, но и зоной, где каждый ученик и преподаватель чувствует себя защищённым. Именно поэтому формирование культуры противодействия терроризму — задача не одного ведомства, а всего педагогического сообщества и государства в целом.

# ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ УГРОЗА ЧАСТО СКРЫТА ЗА МАСКОЙ ОБЫДЕННОСТИ

Одной из наиболее тревожных особенностей современных террористических угроз является их маскировка. Во многих случаях нападения совершают люди, которые внешне не вызывают подозрений — учащиеся, выпускники, представители местного сообщества. Это делает потенциальную опасность особенно коварной.

За подобным поведением нередко скрываются целенаправленные воздействия: идеологическая обработка со стороны террористических структур, информационное влияние деструктивных сообществ в интернете, а иногда и действия враждебных спецслужб. Особую уязвимость при этом проявляют лица с психологической нестабильностью, неустоявшейся идентичностью и отсутствием поддержки в социуме.

В условиях, когда угроза может прийти изнутри, подготовка становится сознательным выбором в пользу жизни и безопасности. Это не формальность, а элементарная ответственность — перед собой, своими коллегами, воспитанниками и обществом.

## Ключевые направления такой подготовки:

- Распознавание признаков потенциальной угрозы. Умение замечать изменения в поведении,стораживающие сигналы, признаки радикализации — критически важный навык для педагогов и административного персонала.
- Алгоритмы действий в экстренной ситуации. От чёткости и слаженности поведения учителей, учеников и технического персонала зависит, сколько жизней удастся спасти в случае угрозы.
- Профилактика вовлечения молодёжи в радикальные сообщества. Регулярная воспитательная работа, диалог с подростками, формирование ценностей доверия, гуманизма и критического мышления — основа устойчивости перед пропагандой и манипуляциями.

*Пренебрежение этими аспектами, убеждённость в том, что «у нас этого не случится», — это опасная иллюзия. История многократно доказывает: цена неподготовленности слишком высока. Осознанность, настороженность и готовность к действию — наша главная линия защиты в борьбе с терроризмом.*





## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ)

*Обеспечение безопасности образовательных учреждений — приоритетная задача мирового сообщества. Опыт разных стран демонстрирует, что наиболее эффективны те программы, где теория подкреплена чёткими практическими навыками и регулярными тренировками. Рассмотрим примеры России, Израиля и США, выделив ключевые приёмы и умения, которые можно адаптировать под наши реалии.*

После трагедии в Беслане российские органы власти и руководители школ сосредоточились на создании многоуровневой системы защиты:

**Контроль доступа и проверка пространства:** Организация постоянного патрулирования периметра и пунктов входа. Установка металлодетекторов, рамок и стационарных систем видеонаблюдения с возможностью удалённого мониторинга. Регулярное обследование помещений на предмет бесхозных предметов по заранее составленным маршрутам обхода.

**Тренинги и практические упражнения:** Проведение ежеквартальных «учений тревоги» с отработкой эвакуации, укрытия и совместных действий с экстренными службами. Ролевые игры для педагогов и техперсонала: распознавание «подозрительного посетителя», алгоритм проверки документов и взаимодействия с охраной. Симуляция коммуникации внутри школы — от оповещения дежурного администратора до передачи сигнала «Все на сборный пункт».

**Чёткие инструкции и чек-листы.** Карточки-памятки для каждого сотрудника с пошаговым алгоритмом: обнаружил подозрительный предмет → издал сигнал → вызвал полицию → вывел детей в безопасную зону. Обязательное присутствие «ответственных лиц» в каждом учебном корпусе, которые знают границы своей зоны ответственности и порядок передачи информации.

**Взаимодействие с правоохранителями:** Совместные тренировки с подразделениями МВД и ФСБ: от конвоирования «заложников» до эвакуации раненных. Единая «горячая линия» и прямые каналы связи (телефон, мессенджеры с зашифрованной связью) для мгновенного реагирования.

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (ИЗРАИЛЬ)



Израиль имеет десятилетний опыт защиты от ракетных и террористических атак на школы в условиях постоянной угрозы:

Система “Protected Spaces” - Специально оборудованные безопасные зоны внутри зданий (в том числе школ и университетов), предназначенные для укрытия людей в случае террористической атаки или стрельбы. Такие помещения укреплены, имеют усиленные двери, системы блокировки, аварийную связь и запас воды. Их цель — обеспечить временное убежище до прибытия правоохранительных органов и минимизировать риск для жизни в экстренной ситуации. Все новые школы строятся с укрытиями (помещения «ланцар») в стенах и подвалах, рассчитанными на натиск взрыва и осколки. Регулярное тестирование дверей, окон и вентиляции «ланцар» на соответствие стандартам NBC-защиты.

Алгоритмы “Red Alert” и “All Clear” - При сигнале тревоги (многоступенчатый звуковой и текстовый (SMS) оповестительный комплекс) дети и педагоги мгновенно занимают укрытия, где остаются до снятия тревоги.

Отработка скоростных переходов из класса в защищённое помещение — не более 90 секунд от момента сигнала до полной готовности.

Психологическая и социальная подготовка: Программы «peer-to-peer»: старшеклассники обучают младших правилам поведения при тревоге и приёму в укрытиях. Подход, основанный на вовлечении самих учащихся в профилактику экстремизма и насилия через равное общение. Молодёжь лучше воспринимает информацию от сверстников, а значит, программы, где студенты сами создают и распространяют позитивные идеи (через соцсети, проекты, тренинги), оказываются особенно эффективными. Такие инициативы формируют культуру доверия, выявляют тревожные сигналы на ранней стадии и создают активную среду, в которой радикальные идеи не приживаются.



## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (США)**

В США, где теракты нередко происходили в универсальных общественных пространствах, акцент смещён на быструю реакцию и мобильность:

“Run. Hide. Fight.” – Инструкция для всей школы: при стрельбе первым приоритетом является бегство («Run»), если нет возможности — укрытие («Hide»), и лишь в крайнем случае — активное противодействие («Fight»). Практические тренировки, включающие участие студентов в демонстрационных роликах и онлайн-тестах по сценариям.

При стрельбе в школе или другом общественном месте действуйте по принципу «Беги. Прячься. Действуй». Если возможно, немедленно покиньте здание через альтернативный выход, уходя в сторону от выстрелов, бросив вещи и передвигаясь с поднятыми руками (чтобы сотрудники полиции видели, что вы безоружны). Если убежать нельзя, найдите безопасное укрытие: заблокируйте или укрепите дверь, выключите свет и звук телефона, оставайтесь тихо в стороне от источника угрозы. Используйте «бороться» (активная защита) только в крайнем случае, когда жизнь находится под неминуемой угрозой: атакуйте стрелка подручными предметами (например, столами, стульями, огнетушителями) или организуйте совместную атаку, чтобы отвлечь и обезоружить нападающего. Как только окажетесь в относительной безопасности, немедленно вызовите экстренные службы (в России – номер 112) и сообщите полиции о произошедшем, укажите примерное количество нападавших и их местоположение